

Før du les

Sjå nøye på biletet nedanfor, og diskuter desse spørsmåla. Først med læringspartnaren din, deretter med resten av klassen.

1. Kva ser du på dette biletet? Beskriv det du legg merke til.
2. Kva for kjensler trur du menneska på biletet har? Kvifor trur du det?
3. Kvar i verda trur du dette biletet er teke? Kvifor trur du det?
4. Ser du noko uvanleg eller overraskande i dette biletet?
5. Basert på det du ser i biletet, kva trur du saka handlar om?



Finn svaret i teksten

a) Kva tyder "overturisme"?

b) Nemn to problem som overturisme kan skape.

c) Korleis påverkar turisme prisane på hus og mat?

d) Kva synest Iris om turistar i Valencia?

e) Kva ønskjer Quim at turistane skal lære meir om Mallorca?



Teikneoppgåve

**Lag ein reklameplakat for staden du bur. Målet er å få andre til å ville besøke staden.
Plakaten kan til dømes inkludere:**

- Interessante stader å besøke
- Gøye ting å gjere
- Mat og drikke



Diskusjonsoppgåve

Samarbeid i mindre grupper. Diskuter desse spørsmåla. Del etterpå med resten av klassen.

- a) Kva er fordelane med turisme?
- b) Kva er ulempene med turisme?
- c) Viss du var ordførar i ein by med mange turistar, kva ville du gjort for å løyse problema med overturisme?

SAMFUNNSFAG

Kompetansemål etter 4. trinn

- **utforske og presentere samfunnsfaglege spørsmål, søkje etter informasjon i ulike kjelder og vurdere kor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla**

Dette målet er relevant fordi undervisningsopplegget tek for seg eit aktuelt samfunnsfagleg spørsmål (overturisme) og oppmodar elevane til å utforske og presentere informasjon om temaet.

- **reflektere over samanhengen mellom personleg økonomi og forbruk hos den enkelte**

Undervisningsopplegget rører ved tema som korleis turisme påverkar prisar og økonomi, både for lokalbefolkninga og for turistane sjølve.

NORSK

Kompetansemål etter 4. trinn:

- **lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære**

Elevane skal lese og forstå ein artikkel om overturisme, og aktivitetane (som førlesing og språkoppgåver) støttar utviklinga av lesestrategiar.

- **holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser**

Fleire av aktivitetane, særleg diskusjonsoppgåva, gir elevane høve til å halde munnlege presentasjonar om temaet.

KRLE

Kompetansemål etter 4. trinn:

- **identifisere og reflektere over etiske spørsmål**

Undervisningsopplegget oppmodar elevane til å reflektere over etiske spørsmål knytte til turisme, som korleis ein bør oppføre seg som turist og korleis turisme påverkar lokalsamfunn.

FASIT:

Språkoppgave



Finn svaret i teksten

a) Overturisme tyder at det kjem så mange turistar til ein stad at det blir problem.

b) To av følgjande problem (elevane treng berre å nemne to):

- Mykje søppel og skitt
- Bråk og støy i gatene
- For mange folk på same stad
- Lange køar, til dømes på bussen
- Høgare prisar på mat
- Høgare prisar på leige og kjøp av hus

c) Turisme pressar leieprisane på leilegheiter og hus opp. Det blir også dyrare å kjøpe hus. Prisane på mat blir også høgare.

d) Iris merkar godt alle turistane om sommaren, då bussane, gatene og strendene blir fulle av folk. Ho seier at det er viktig med turistar fordi mora hennar tener pengar på dei i restauranten. Men ho høyrer også at dei vaksne er bekymra for søppelet turistane legg igjen.

e) Quim ønskjer at turistane skal lære meir om øya sine tradisjonar, mat og språk.